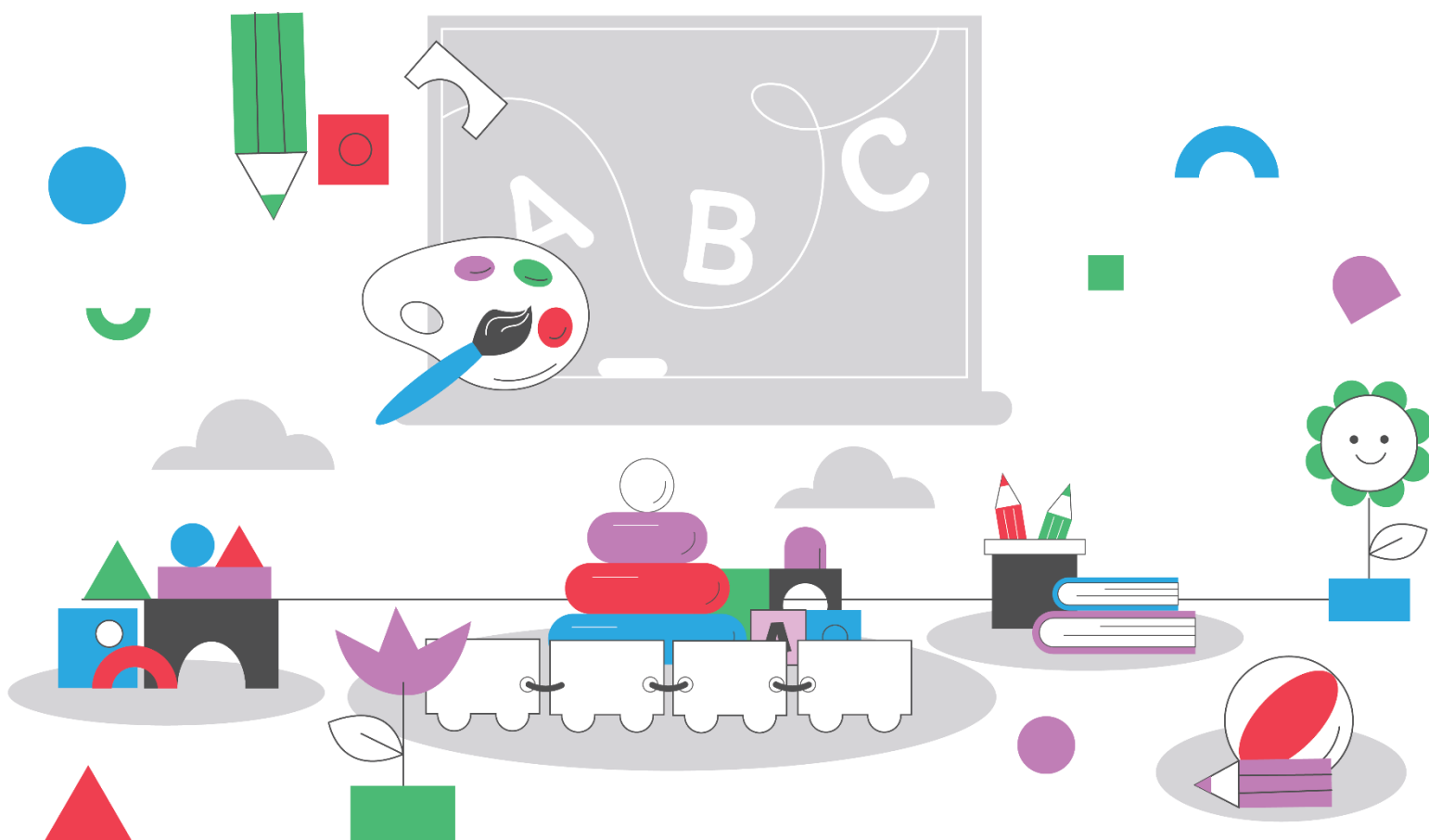




A3.1 Guía sobre educación preescolar inclusiva para el personal educativo



Índice

Contenido

.....	1
Capítulo 1: Introducción: finalidad y resumen de la guía	3
Objetivo de esta guía	3
Cómo utilizar esta guía de forma eficaz	3
Resumen de los cuatro capítulos	3
Resumen.....	9
Referencias	10
Antecedentes teóricos	10
Entorno educativo: hacer que el aprendizaje sea accesible para todos	13
Entorno colaborativo: trabajar con las familias y el personal	15
Referencias	17
Recursos adicionales	20
Referencias	21
Capítulo 5: Apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones con los compañeros.....	21
Desarrollo social de los niños con TEA y retos	21
Estudios de casos	27
Polonia	27
Alemania	29
Chipre	31
España	32
Grecia	36

Capítulo 1: Introducción: finalidad y resumen de la guía

Objetivo de esta guía

Esta guía tiene un objetivo principal: ayudarle a apoyar a todos los niños de su clase, especialmente a los que tienen autismo, mediante estrategias prácticas y basadas en la evidencia. Usted ya sabe que la educación inclusiva beneficia a todos los niños. Las técnicas que ayudan a los niños autistas a menudo mejoran el aprendizaje de todos los niños en edad preescolar, como los horarios visuales más claros, las rutinas predecibles y las múltiples formas de participar en las actividades, que favorecen el éxito de todos.

Su papel es fundamental. Como educador de preescolar, a menudo es el primero en darse cuenta de cuándo un niño puede necesitar apoyo adicional. También es usted quien crea las experiencias diarias que dan forma a la manera en que los niños aprenden, juegan y se relacionan con los demás. Esta guía respeta su criterio profesional y le proporciona herramientas y estrategias concretas que funcionan en aulas reales con niños reales.

Utilice esta guía para:

- Reconocer las primeras señales de alerta y saber qué hacer a continuación.
- Crear entornos en el aula en los que todos los niños puedan participar.
- Adaptar su enseñanza sin crear actividades separadas
- Fomentar amistades auténticas entre todos los niños
- Desarrollar su confianza en las prácticas inclusivas

Cómo utilizar esta guía de forma eficaz

Esta guía está diseñada como una herramienta práctica para situaciones cotidianas en el aula con niños con autismo y para crear entornos inclusivos para todos los alumnos. Considérela una herramienta de referencia rápida en lugar de un manual para leer de principio a fin. Cuando se enfrente a un reto específico, puede acudir directamente al capítulo correspondiente para obtener estrategias inmediatas y prácticas. Cada capítulo se organiza en torno a situaciones reales en el aula con listas de verificación, instrucciones paso a paso y herramientas listas para usar que puede implementar de inmediato.

Resumen de los cuatro capítulos

Capítulo 2: Identificación del trastorno del espectro autista

Este capítulo le proporciona los conocimientos necesarios para reconocer los primeros signos de alerta del autismo en áreas clave del desarrollo, como la comunicación, la interacción social y los comportamientos repetitivos. Aprenderá a documentar de forma objetiva los comportamientos observables y a comprender su importante papel en el proceso de identificación, respetando al mismo tiempo los límites profesionales. El capítulo ofrece orientación práctica sobre cómo iniciar conversaciones con las familias cuando surgen preocupaciones y cómo saber cuándo y cómo derivar a los especialistas adecuados.

Capítulo 3: Creación de un entorno preescolar inclusivo

Este capítulo se centra en transformar los principios de la educación inclusiva en la práctica diaria del aula. Descubrirá comportamientos específicos de los profesores que promueven la pertenencia y la

participación de todos los alumnos, junto con estrategias concretas para implementar apoyos visuales, horarios predecibles y métodos de comunicación claros. El capítulo hace hincapié en la creación de una cultura en el aula que celebre la diversidad y ayude a cada niño a sentirse valorado e incluido.

Capítulo 4: Enseñanza diferenciada y flexible

Este capítulo aborda la variabilidad en el aprendizaje que se encuentra en los niños autistas y proporciona métodos de enseñanza flexibles que se adaptan a las diversas necesidades dentro de las actividades grupales. Aprenderá a reconocer las fortalezas y los retos individuales, a adaptar las estrategias de enseñanza sobre la marcha y a diseñar planes de lecciones que ofrezcan múltiples formas para que los niños participen, comprendan el contenido y expresen lo que han aprendido.

Capítulo 5: Apoyo al desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones con los compañeros

Este capítulo le ayuda a comprender las diferencias en la comunicación social que pueden experimentar los niños autistas en edad preescolar y proporciona técnicas prácticas para enseñar y facilitar las habilidades sociales. Encontrará estrategias para crear oportunidades de interacción entre compañeros a través de enfoques estructurados, como los compañeros de juego, el juego estructurado y los guiones sociales. El capítulo le guía en la adaptación de las actividades grupales y la facilitación de amistades significativas entre niños autistas y neurotípicos, promoviendo la inclusión y las conexiones sociales.

Recuerde: esta guía evoluciona con usted. Las estrategias aquí presentadas se basan en la investigación y la experiencia real en el aula, pero sus conocimientos son importantes. A medida que utilice estas herramientas, desarrollará su propia experiencia en la creación de entornos inclusivos en los que todos los niños puedan prosperar.

Capítulo 2: Identificación del trastorno del espectro autista

Antecedentes teóricos

La identificación temprana del trastorno del espectro autista (TEA) en la etapa preescolar es un paso clave para apoyar el desarrollo a largo plazo del niño. Las investigaciones demuestran que los niños que reciben una intervención temprana suelen progresar mejor en la comunicación, la comprensión social y la independencia. En el entorno preescolar, los profesores suelen ser los primeros en detectar los signos de que un niño puede estar desarrollándose de forma diferente a sus compañeros.

El TEA es una afección del desarrollo neurológico que afecta a la forma en que una persona percibe el mundo, se comunica e interactúa con los demás. Se denomina «espectro» porque cada niño puede experimentar una combinación única de fortalezas y dificultades. Algunos niños pueden mostrar diferencias muy notables, mientras que otros pueden presentar signos sutiles que solo son visibles en determinadas situaciones.

Reconocer estos signos tempranos permite a los maestros adaptarse al entorno, ajustar los estilos de comunicación y crear un ambiente más propicio. Al comprender el TEA, el personal preescolar también puede ayudar a los padres a detectar patrones y orientarlos hacia el apoyo profesional, lo que puede marcar una diferencia significativa en el funcionamiento diario del niño.

Ejemplo práctico

En una clase de niños de tres años, un profesor observa que un niño, a pesar de tener buenas habilidades motoras, no responde cuando se le llama por su nombre. El niño suele jugar solo, alineando bloques en lugar de participar en juegos en grupo, y repite sonidos o movimientos cortos durante el día. El profesor observa discretamente estos comportamientos a lo largo del tiempo, toma notas y comienza a considerar si podría ser necesario un apoyo adicional.

Esta observación temprana y detallada no tiene como objetivo «etiquetar» al niño, sino comprender sus necesidades. Cuando se observan estos comportamientos y se comunican respetuosamente a las familias, se abre la puerta al diagnóstico y el apoyo tempranos.

Reconocer las primeras señales de alerta

Los niños con TEA pueden mostrar diferencias en varias áreas del desarrollo. Los profesores pueden centrarse en tres categorías principales: **comunicación, interacciones sociales y comportamientos repetitivos o intereses restringidos**. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013; Organización Mundial de la Salud, 2022). Estas áreas proporcionan un marco práctico para los profesores, permitiéndoles observar patrones tempranos que pueden indicar la necesidad de apoyo adicional.

Comunicación:

Los problemas de comunicación suelen ser uno de los primeros signos que detectan los profesores. Estos pueden ir desde un lenguaje limitado hasta diferencias en la expresión no verbal.

Entre los posibles indicadores se incluyen:

- Falta de respuesta a su nombre o a instrucciones sencillas.
- Contacto visual o expresiones faciales limitadas durante las interacciones sociales.
- Dificultades para iniciar un diálogo o falta de comunicación verbal o no verbal espontánea.
- Repetición de ciertas palabras, frases o sonidos (conocida como ecolalia).

Lista de verificación para profesores:

Área	Pregunta orientativa	Notas de observación	Sí / No
Comunicación	¿Responde el niño a su nombre en situaciones cotidianas y naturales?		☐ Sí ☐ No
Comunicación	¿El niño utiliza gestos, expresiones faciales o palabras para comunicar sus necesidades?		☐ Sí ☐ No
Interacción social	¿El niño intenta interactuar con sus compañeros o con adultos (por ejemplo, mostrando, señalando, uniéndose al juego)?		☐ Sí ☐ No
Lenguaje receptivo	¿Parece el niño comprender peticiones sencillas expresadas verbalmente (por ejemplo, «ven aquí», «dame...»)?		☐ Sí ☐ No
Uso social del lenguaje	Si el niño habla, ¿participa en conversaciones recíprocas en lugar de repetir frases memorizadas?		☐ Sí ☐ No
Atención conjunta	¿El niño comparte la atención con otras personas (por ejemplo, señalando para mostrar algo interesante)?		☐ Sí ☐ No

Área	Pregunta orientativa	Notas de observación	Sí / No
Habilidades de juego	¿El niño demuestra juego imaginativo o simulado en lugar de solo acciones repetitivas?		☐ Sí ☐ No
Patrones de comportamiento	¿El niño muestra movimientos repetitivos (por ejemplo, agitar las manos, balancearse)?		☐ Sí ☐ No
Intereses restringidos	¿El niño tiene intereses inusualmente intensos o limitados?		☐ Sí ☐ No
Flexibilidad	¿El niño muestra angustia cuando cambian las rutinas o cuando se produce una transición entre actividades?		☐ Sí ☐ No

Interacciones sociales:

Las dificultades en las relaciones sociales son otro signo clave. Es posible que los niños con TEA no participen de forma natural en actividades grupales o que parezcan preferir la soledad.

Ejemplos de comportamientos:

- Preferencia por jugar solo y evitar los grupos de compañeros.
- Dificultad para compartir juguetes o turnarse.
- Dificultades para comprender las expresiones faciales o las emociones de los demás.
- Participación limitada en juegos cooperativos o imaginativos.

Mini caso práctico

Kasia, de 4 años, disfruta construyendo con bloques, pero tiende a ignorar las invitaciones de otros niños para unirse a ella. Rara vez establece contacto visual y se enfada cuando alguien mueve su construcción. La profesora comienza a introducir actividades grupales breves y estructuradas, como construir juntos por parejas, para fomentar suavemente la interacción y el compartir. Con el tiempo, Kasia comienza a responder a rutinas sociales sencillas, como canciones de bienvenida y despedida.

Interacciones sociales: comportamientos repetitivos e intereses restringidos:

Algunos niños con TEA pueden realizar acciones repetitivas o mostrar un interés intenso por temas u objetos concretos.

Entre los comportamientos típicos se incluyen:

- Movimientos corporales repetitivos, como balancearse, girar o agitar las manos.
- Fuerte apego a las rutinas, con angustia cuando cambian los patrones diarios.
- Interés centrado en un juguete, color o tema específico, ignorando otros estímulos.
- Respuestas sensoriales inusuales, por ejemplo, taparse los oídos ante sonidos fuertes o mirar fijamente objetos que giran.

Consejo práctico:

Cuando se produzcan comportamientos repetitivos, anote su **contexto, duración y frecuencia**. Esto ayuda a identificar si aparecen durante situaciones de estrés, excitación o transiciones. Esta información es valiosa para los especialistas que evalúan si estos comportamientos forman parte del desarrollo típico o son un signo de TEA.

Documentación y observación

La observación y la documentación precisas son herramientas esenciales para los educadores de preescolar. Ayudan a identificar patrones consistentes y proporcionan una imagen clara del desarrollo del niño a lo largo del tiempo.

Pasos de observación:

Paso	Descripción	Notas/Ejemplo
1. Registrar la situación	Preparación final, en la que se habla (por ejemplo, clases de arte, diversión en la estación).	<i>Ejemplo:</i> «Durante el juego al aire libre, en el tobogán del patio».
2. Describir los comportamientos de forma objetiva	Describe el comportamiento de forma objetiva, sin interpretaciones, opiniones ni juicios.	<i>Ejemplo:</i> «El niño giró en círculos repetidamente durante 15 segundos» (en lugar de: «El niño estaba sobreestimulado»).
3. Anote la fecha, la hora y el contexto	Anote la fecha, la hora y el contexto de la situación para poder identificar los desencadenantes o los patrones recurrentes.	<i>Ejemplo:</i> «10 de octubre, 10:20 a. m.: transición del juego libre a la actividad estructurada».
4. Realice un seguimiento del comportamiento mediante tablas o gráficos	Utilice tablas o gráficos sencillos para supervisar la frecuencia y los tipos de comportamientos.	<i>Ejemplo:</i> «10 de octubre, 10:20 a. m.: transición del juego libre a la actividad estructurada».

1. Gráfico de observación ABC

Fecha/hora	Entorno/Actividad	Antecedente	Comportamiento	Consecuencia	Notas / Hipótesis

2. Hoja de observación del comportamiento diario

Fecha	Hora	Contexto/Entorno	Descripción del comportamiento objetivo	Intensidad (M/M/S)	Duración	Respuesta del personal	Reacción del niño

3. Tabla de registro de frecuencia

Comportamiento o objetivo	Periodo de observación	Bloques de tiempo	Recuento	Comentarios

4. Ejemplo de bloques de tiempo (si es necesario):

Objetivo	Comportamiento	Observación	Periodo	Bloques de tiempo	Comentarios
				09:00–09:10	
				09:10–09:20	
				09:20–09:30	
				09:30–09:40	
				09:40–09:50	
				09:50–10:00	

Tabla de observación de muestras

Niño	Fecha	Situación	Comportamiento	Frecuencia	Notas / Hipótesis
Janek	12.10	Juego en el rincón sensorial	Balanceo repetido	5 veces en 10 minutos	Se produce en situaciones estresantes.

Las notas regulares como esta pueden utilizarse en reuniones de profesores, consultas con los padres y derivaciones a especialistas.

Consejo práctico: Las observaciones deben centrarse siempre en el comportamiento, no en suposiciones sobre la personalidad del niño o la situación familiar. Las descripciones objetivas generan confianza y garantizan la colaboración con los padres y los profesionales.

El papel de los educadores de preescolar

Los profesores y cuidadores suelen ser los primeros profesionales en detectar diferencias tempranas en el desarrollo. Su contacto diario constante les permite ver cómo se comporta un niño en diversos contextos: juegos en grupo, tareas individuales, transiciones y rutinas sociales.

Las responsabilidades diarias pueden incluir:

- Observar a los niños durante diferentes momentos del día.
- Documentar los comportamientos mediante notas breves o tablas.
- Comunicarse con las familias para compartir observaciones y recabar información sobre el hogar.
- Consultar con psicólogos, logopedas o educadores especiales cuando sea necesario.

Ejemplo de buenas prácticas:

Durante las actividades artísticas, un profesor observa que un niño se pone nervioso cuando cambian las rutinas. El profesor introduce un **horario visual** con imágenes de las actividades diarias, lo que ayuda al niño a prepararse para los cambios. Con el tiempo, el niño se adapta con más tranquilidad y comienza a participar con más confianza.

Apoyo a la inclusión:

Los educadores pueden crear aulas inclusivas ofreciendo rutinas estructuradas, entornos predecibles y una comunicación clara. El uso de ayudas visuales sencillas, canciones e instrucciones breves y concretas puede facilitar las tareas diarias a los niños que tienen dificultades con la información abstracta o verbal.

Comunicación con las familias y los especialistas

Hablar sobre las preocupaciones relacionadas con el desarrollo de un niño puede ser delicado. Los profesores deben acercarse a las familias con empatía, respeto y observaciones basadas en pruebas.

Ejemplo de guion de conversación:

«Hemos observado que su hijo suele evitar los juegos en grupo y, a veces, repite los mismos movimientos durante las actividades. Nos gustaría compartir estas observaciones con usted y hablar sobre los posibles pasos a seguir para ayudarle».

Medidas para la comunicación:

1. Presente las observaciones de forma objetiva y basada en hechos.
2. Ofrezca pequeñas estrategias de apoyo dentro del centro preescolar (por ejemplo, ayudas visuales, juegos sociales).
3. Sugerir la consulta con un psicólogo, logopeda o centro de asesoramiento si es necesario.
4. Concierte una reunión de seguimiento para revisar el progreso y comentar nuevas observaciones.

Consejo práctico: Los padres pueden sentirse ansiosos o a la defensiva cuando se discuten cuestiones relacionadas con el desarrollo. Hacer hincapié en el objetivo de ayudar al niño a alcanzar su potencial, en lugar de asignarle una etiqueta, puede hacer que las conversaciones sean más productivas y positivas.

Resumen

El reconocimiento temprano del trastorno del espectro autista no solo consiste en identificar los retos, sino también en detectar **las fortalezas individuales**. Muchos niños con TEA tienen una memoria, una atención al detalle o una creatividad notables que pueden enriquecer las actividades en grupo si se les apoya adecuadamente.

A través de la observación, la documentación, la colaboración con las familias y la comunicación con especialistas, los educadores de preescolar desempeñan un papel esencial en la construcción de un puente hacia la intervención temprana y la inclusión. Al actuar temprano, los maestros ayudan a los niños con TEA a participar más plenamente en la vida social y educativa del preescolar, sentando las bases para el éxito futuro.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
Enlace: <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos del espectro autista*. Ginebra: OMS.
Enlace: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Yin, Z., Ding, X. y Wang, Z. (2023). Diagnóstico precoz del autismo basado en la firma de la ruta y el compresor de características no supervisado Siamese. *arXiv*.
Enlace: <https://arxiv.org/abs/2307.06472>
- Detección temprana del trastorno del espectro autista en niños pequeños. (2019). *PMC Central*.
Enlace: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6812305/>
- Detección de signos de autismo en niños de 3 años: comparación de la información proporcionada por los padres y el personal de preescolar. (2019). *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 49(12), 4820-4832.
Enlace: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3821-5>
- Winczura, B. (2018). Detección temprana de los trastornos del espectro autista: síntomas de riesgo, diagnóstico preliminar, pruebas de detección. *Ikps*, 22, 55-72.
Enlace: <https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.14746/ikps.2018.22.05/1000>
- Conocimientos, creencias, habilidades de identificación y autoeficacia de los maestros de preescolar en la identificación del trastorno del espectro autista (TEA): un marco conceptual para identificar a los niños con TEA. (2020). *Brain Sciences*, 10(3), 165.
Enlace: <https://www.mdpi.com/2076-3425/10/3/165>

Capítulo 3: Creación de un entorno preescolar inclusivo

Antecedentes teóricos

Un entorno preescolar inclusivo es aquel en el que todos los niños, independientemente de su capacidad, origen o perfil de aprendizaje, pueden participar, sentirse parte del grupo y aprender junto a sus compañeros. La inclusión no consiste en crear espacios o actividades separados para los niños con trastorno del espectro autista (TEA), sino en diseñar rutinas e interacciones cotidianas de manera que todos los niños puedan acceder a ellas de forma significativa.

Las aulas inclusivas se basan en tres pilares interconectados:

1. Previsibilidad y estructura:

Los niños, en particular los que tienen TEA, prosperan cuando el día sigue rutinas claras y coherentes. Las señales visuales, los rituales familiares y los espacios claramente definidos ayudan a los niños a comprender lo que va a suceder a continuación y lo que se espera de ellos.

0. Accesibilidad y flexibilidad:

Los entornos de aprendizaje que permiten múltiples formas de participar, moverse y comunicarse se adaptan de forma natural a las diversas necesidades. Por ejemplo, proporcionar instrucciones tanto visuales como verbales, o permitir a los niños elegir entre sentarse en una silla o en un cojín, favorece las diferentes preferencias sensoriales y de aprendizaje.

0. Pertenencia y participación:

La verdadera inclusión significa más que la presencia física: significa participación activa y seguridad emocional. Los niños sienten que pertenecen a un grupo cuando se reconocen sus puntos fuertes, se respetan sus diferencias y se les incluye en experiencias grupales significativas.

En un preescolar inclusivo, el papel del profesor pasa de «organizar actividades» a diseñar oportunidades de participación. Esto incluye anticipar posibles barreras (por ejemplo, sobrecarga sensorial, transiciones poco claras) y adaptar de forma proactiva el entorno para eliminarlas. El objetivo no es que los niños se adapten al aula, sino que el aula se adapte a todos los niños.

Estos principios se basan en los enfoques de apoyo al comportamiento positivo introducidos en el plan de estudios para educadores y los traducen en rutinas diarias del aula.

Estrategias prácticas para crear un entorno inclusivo (físico, social, educativo y colaborativo)

Los entornos preescolares inclusivos se construyen de forma intencionada. Cada rincón del aula, cada transición diaria y cada interacción pueden favorecer o dificultar la participación. El objetivo es hacer que la inclusión sea visible y práctica, algo que los educadores hacen todos los días, en lugar de una idea abstracta.

Entorno físico: preparar el escenario para la participación

Un aula bien estructurada favorece la calma, la independencia y la concentración. Pequeños cambios físicos pueden marcar una gran diferencia para los niños autistas y, de hecho, para todos.

Lista de verificación para un espacio de aula inclusivo:

- ☐ **Áreas claramente definidas** para diferentes tipos de juego y aprendizaje (construcción, lectura, arte, rincón de la calma).
- ☐ **Etiquetas visuales** (fotos o pictogramas) en estanterías y materiales.
- ☐ **Horario diario visual** colocado a la altura de los ojos de los niños y actualizado según sea necesario.
- ☐ **Zona tranquila y con pocos estímulos disponible** para la autorregulación.
- ☐ **Iluminación ajustable** o atenuada (lámparas, cortinas) para reducir el estrés sensorial.
- ☐ **Materiales silenciosos y superficies que absorban el sonido** (alfombras, almohadillas de fieltro).
- ☐ **Pasillos** amplios y despejados para permitir la libre circulación.

Soluciones rápidas cuando surgen dificultades:

Situación	Prueba esto primero	Si eso no funciona	Evitar que vuelva a ocurrir
El niño se esconde debajo de una mesa	Baja las luces, reduce el ruido, ofrece un espacio tranquilo	Quédate cerca en silencio, evita aglomeraciones	Crea un pequeño «rincón acogedor» con iluminación suave

Sobreexcitación durante las transiciones	Haga una cuenta atrás visual (por ejemplo, con tarjetas 3-2-1)	Ofrecer la mano o un «objeto de transición»	Mantenga las transiciones coherentes y señalizadas
El niño corre por la habitación.	Guíelo suavemente a una zona segura, utilice un tono tranquilo	Rediríjalo a una «zona de movimiento» definida (minicama elástica, colchoneta de estiramientos).	Designa una zona de movimiento con marcas visuales en el suelo.
El niño se altera por el ruido	Ofrézcale unos auriculares con reducción de ruido o llévelo a una zona tranquila.	Baje el volumen del grupo con la señal de «manos tranquilas».	Añadir alfombras/almoHADILLAS de fieltro, avisar antes de los sonidos fuertes (por ejemplo, campana).
El niño choca con frecuencia con los demás	Reduzca el desorden, despeje los pasillos	Asigne al niño una tarea «pesada» (llevar bloques, empujar un carrito).	Revisar semanalmente la distribución para evitar aglomeraciones; planificar el flujo de tráfico
Dificultad para encontrar materiales.	Señalar o mostrar una imagen como referencia	Mantenga visibles solo los artículos necesarios	Guarde los juguetes adicionales fuera de la vista para limitar la sobrecarga visual
El niño evita ciertas áreas (por ejemplo, el rincón de arte)	Observe la iluminación y el ruido en esa zona; reduzca la carga sensorial	Proporcione una versión pequeña y portátil de la actividad	Adapte los materiales (por ejemplo, pinceles más gruesos, pintura sin perfume).

Entorno social y emocional: crear un sentido de pertenencia

Un centro preescolar inclusivo no es solo un lugar donde están presentes todos los niños, sino un espacio donde cada niño siente que pertenece. La seguridad emocional y las rutinas sociales predecibles ayudan a los niños a participar con confianza y a generar confianza en el grupo. Para los niños autistas, que pueden tener dificultades con las transiciones, las señales sociales o la atención del grupo, las relaciones coherentes y respetuosas son fundamentales.

Estrategias para promover el sentido de pertenencia:

1. Comience y termine cada día con rituales familiares, como un círculo de saludo matutino y una canción de despedida.
2. Utilice tarjetas visuales de emociones para ayudar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos.
3. Establezca expectativas sociales claras con carteles visuales de reglas («Usamos las manos con suavidad», «Escuchamos cuando otros hablan»).
4. Rote las funciones de ayudante en el aula (líder de fila, ayudante para la merienda, supervisor de materiales) para que cada niño tenga una sensación visible de contribución.
5. Practique juegos cooperativos y por turnos que requieran colaboración en lugar de competencia.

6. Elogie comportamientos positivos específicos: «Has esperado tu turno, ¡has sido muy paciente!».
7. Utilice un lenguaje tranquilo y validante cuando las emociones se intensifiquen: «Veo que estás frustrado. Respiramos hondo juntos».

Mini caso práctico:

María, de 5 años, solía aislarse durante las actividades en grupo y se tapaba los oídos cuando empezaba la música. La profesora introdujo un «medidor de volumen» visual y permitió a María elegir su asiento en el círculo. Poco a poco, María empezó a unirse a las canciones tocando suavemente un tambor. Al ofrecerle una estructura predecible y la posibilidad de elegir, la profesora ayudó a María a sentirse segura e incluida en la actividad del grupo.

Ideas rápidas para momentos de inclusión social:

Objetivo	Prueba esto en tu clase	Duración
Crear una conexión diaria	«Saludo a elegir» al llegar por la mañana: apretón de manos, saludo con la mano o sonrisa.	5 min
Fomentar el trabajo en equipo	«Juegos de ayuda» en grupos pequeños (dos niños llevan juntos una cesta)	juntos) 10 min
Practicar la empatía	«Tablero de la amabilidad»: los niños dibujan una cosa amable que han hecho por un amigo	Redirigir a una «zona de movimiento» definida (minicama elástica, colchoneta de estiramientos)
Fortalecer la comunidad	«Círculo de celebración» semanal: todos comparten un éxito.	10 min

Entorno educativo: hacer que el aprendizaje sea accesible para todos

Las aulas inclusivas reconocen que los niños aprenden y se comunican de diferentes maneras. Para muchos niños autistas, pequeños ajustes en la forma en que se presentan las instrucciones, los materiales y las actividades grupales pueden transformar la frustración en participación. El objetivo no es crear lecciones separadas, sino hacer que el aprendizaje compartido sea accesible para todos.

Estrategias básicas para una enseñanza flexible:

- Dar instrucciones breves y claras utilizando tanto palabras como gestos (por ejemplo, señalar, mostrar una imagen).
- Conceder tiempo adicional para procesar la información después de dar las instrucciones: contar en silencio hasta cinco antes de repetir las.
- Utilizar apoyo visual para las actividades (tarjetas con imágenes, pasos codificados por colores, tableros «Primero-Después»).
- Incorporar la toma de decisiones en las rutinas diarias («¿Quieres empezar con la pintura o con los rompecabezas?»).
- Ofrezca formas alternativas de responder: señalar, mostrar o utilizar una imagen en lugar de hablar.

- Proporcione descansos para moverse entre las actividades sentadas para mantener la concentración y la regulación.
- Introduzca materiales multisensoriales (letras con textura, bandejas de arena, manipulativos) para fomentar la participación.

Reto	Prueba esto primero	Si eso no funciona	Evítelo la próxima vez
El niño ignora las instrucciones	Simplifica la frase y demuestra la acción	Acompaña las palabras con una señal visual (foto o gesto)	Ten a mano una pequeña «tarjeta de instrucciones» visual para repetirla
El niño pierde la concentración durante las actividades en grupo	Ofrecerle un juguete para entretenerse o una opción de asiento (cojín, taburete oscilante)	Acérquelo al profesor o al tablero visual	Acorta la actividad, alterna tareas de alta y baja energía.
El niño se fija en un juguete o tema.	Utilice su interés como punto de partida («Vamos a contar tus coches»).	Establezca un temporizador visual para turnarse.	Integre el interés del niño en los objetivos de aprendizaje.
El niño se resiste a las transiciones	Dale una cuenta atrás visual o una señal musical	Ofrece una «tarjeta de transición» que pueda sostener	Mantenga las señales de transición consistentes a lo largo del día
El niño tiene dificultades para seguir la hora del cuento	Utilice accesorios, marionetas o fotos	Haga preguntas cortas de predicción («¿Qué pasará después?»).	Proporcione una cesta de cuentos para volver a contarlos después.
El niño evita las tareas que requieren motricidad fina (cortar, dibujar).	Ofrece herramientas adaptadas (lápices más gruesos, tijeras con resorte).	Reduzca la duración de la tarea y proporcione orientación mano a mano	Incorpore ejercicios diarios de calentamiento motor (por ejemplo, plastilina, pelotas antiestrés).

Lista de verificación: «¿He hecho que esta lección sea accesible para todos?».

- ☐ He utilizado instrucciones tanto visuales como verbales.
- ☐ Ofrecí opciones dentro de la actividad.
- ☐ Comprobé la comprensión con gestos o elementos visuales.
- ☐ Planifiqué al menos un descanso para moverse o estimular los sentidos.
- ☐ Permití formas alternativas de participación (por ejemplo, señalar, mostrar).
- ☐ Terminé la actividad con refuerzo positivo o elogios.

Entorno colaborativo: trabajar con las familias y el personal

Crear un entorno preescolar inclusivo es una responsabilidad compartida. Cuando los educadores, los asistentes y las familias colaboran, los niños experimentan coherencia, confianza y transiciones más fluidas entre el hogar y la escuela. Las familias son quienes mejor conocen a sus hijos, y sus conocimientos son esenciales para adaptar las prácticas del aula a las necesidades individuales.

Pasos prácticos para la colaboración:

- Comuníquese regularmente con las familias sobre lo que funciona; incluso unas breves notas diarias o fotos pueden ser de ayuda.
- Pregunte a los padres sobre los intereses, los desencadenantes y las estrategias para calmar al niño, e intégreles en la planificación de su clase.
- Utilice un lenguaje sencillo y positivo cuando hable del progreso:
- «¡Hoy, Anna se ha unido al círculo durante cinco minutos más!».
- Involucre a los asistentes del aula en la planificación y la retroalimentación: acuerde señales, vocabulario y expectativas coherentes.
- Realice breves reflexiones semanales en equipo para identificar qué ha ayudado a cada niño a sentirse exitoso.
- Armonice las estrategias entre el hogar y el preescolar siempre que sea posible (por ejemplo, utilizando el mismo horario visual o las tarjetas «Primero-Después»).

Herramientas de comunicación rápida:

Herramienta	Propósito	Cómo utilizarla
Nota diaria o foto	Compartir un momento positivo	«¡Hoy hemos bailado al ritmo de la canción favorita de Lukas!».
Formulario «Lo que ha funcionado hoy»	Identifica estrategias eficaces	El educador escribe un ejemplo breve; los padres añaden su nota en casa
Cuaderno de comunicación	Puente entre el hogar y la escuela	Escriba notas breves y objetivas; evite informes largos
Apoyos visuales compartidos	Fomente la coherencia	Imprima o envíe por correo electrónico los mismos recursos visuales que se utilizan en la escuela para que las familias los apliquen en casa

La inclusión es más eficaz cuando los educadores, los asistentes y las familias comparten un enfoque coherente.

Resumen

Un entorno preescolar inclusivo se construye paso a paso, a través de la estructura, la empatía y el trabajo en equipo.

- Un espacio físico bien organizado ayuda a los niños a predecir lo que sucederá a continuación.
- Un clima social positivo anima a todos los niños a sentirse vistos y valorados.
- La enseñanza flexible permite a alumnos diversos participar en experiencias compartidas.
- La colaboración con los compañeros y las familias garantiza que el apoyo sea coherente en todos los entornos.
- Cada ajuste, por pequeño que sea, puede hacer que el aula sea más accesible y alegre para todos los niños.

Autoevaluación para educadores

Reflexione sobre su práctica actual marcando ✓ = Sí, ? = En parte, X = Todavía no

Afirmación	✓	?	X
Las áreas de mi aula están claramente definidas y etiquetadas visualmente.			
Utilizo señales visuales para las rutinas diarias y las transiciones.			
Cada niño tiene acceso a un espacio tranquilo o silencioso.			
Adapto la comunicación a las necesidades de cada niño.			
Ofrezco opciones para fomentar la autonomía y reducir la frustración.			
Intercambio información regularmente con las familias y los asistentes.			

Recursos adicionales

Distrito escolar del área de Sun Prairie. (2018). Inclusión significativa en la primera infancia [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a2wJqDw9B68>

Oficina de Head Start. (2024). Prácticas eficaces para crear entornos inclusivos en la primera infancia [Vídeo]. HeadStart.gov. <https://headstart.gov/children-disabilities/article/early-childhood-inclusion-video>

Red de Educación Enabling (EENET). (s. f.). Vídeos y manuales de formación sobre educación infantil inclusiva. <https://www.eenet.org.uk/inclusive-early-childhood-education-training-videos/>

The Teaching Channel. (2023). Creación de un aula inclusiva para la primera infancia [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=maB72pXWnnw>

Building Inclusive Classrooms. (2023). Creación de aulas inclusivas desde el principio [Podcast]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=AZRWZLhiEjU>

Centro ASD de la Universidad Estatal del Sur de Connecticut. (s. f.). Estrategias exitosas para enseñar a estudiantes con autismo [Serie de vídeos de desarrollo profesional]. <https://www.southernct.edu/asd-center/Video-and-Asynchronous-Programs/training>

Centro para el cuidado infantil inclusivo. (2023). La inclusión importa: uso de apoyos visuales en programas de primera infancia (Parte 1) [Podcast]. <https://www.inclusivechildcare.org/podcast-inclusion-matters/using-visual-supports-early-childhood-programs-part-one>

Berlin Cosmopolitan School. (2025). Podcasts sobre inclusión y aprendizaje de idiomas en la primera infancia. YouTube. <https://www.cosmopolitanschool.de/en/general/now-on-youtube-bcs-launches-two-inspiring-podcasts-on-inclusion-and-language-learning-in-early-childhood/>

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC). (2021). Individualidad y prácticas inclusivas para la primera infancia. Niños pequeños, 76(5). <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/winter2021/inclusive-practices>

Centro para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Universidad de Connecticut. (2014). Serie de seminarios web sobre educación inclusiva en la primera infancia [Lista de reproducción de vídeos]. YouTube. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLSy9dG4ld1oRa8ukh8GZy9FaMhap6dMGi>

Referencias

Autism Speaks. (2018). Autismo y comportamientos desafiantes: estrategias y apoyo. Autism Speaks. <https://www.autismspeaks.org/tool-kit/challenging-behaviors-tool-kit>

Hume, K., Odom, S. L., Steinbrenner, J. R., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B. y Savage, M. N. (2020). Prácticas basadas en la evidencia para niños, jóvenes y adultos jóvenes con autismo. Instituto Frank Porter Graham de Desarrollo Infantil, Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. <https://doi.org/10.17615/j8vh-we54>

Koegel, L. K., Vernon, T., Koegel, R. L., Koegel, B. L. y Paullin, A. W. (2012). Mejora de la interacción social y las iniciativas entre niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros en entornos inclusivos. Revista de Intervenciones Conductuales Positivas, 14(4), 220-227. <https://doi.org/10.1177/1098300712437042>

Maggin, D. M., Wehby, J. H., Partin, T. C. M., Robertson, R. y Oliver, R. M. (2011). Un metaanálisis de las intervenciones conductuales escolares para estudiantes con trastornos del espectro autista. Investigación en trastornos del espectro autista, 5(4), 1059-1068. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.11.008>

Sterrett, K., Shire, S. y Kasari, C. (2017). Relaciones entre compañeros de niños con TEA: intervenciones dirigidas a la aceptación social, las amistades y las redes de compañeros. Revista internacional de investigación sobre discapacidades del desarrollo, 52, 37-74. <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2017.07.006>

UNESCO. (2017). Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

ZERO TO THREE. (2022). Crear un sentido de pertenencia en los entornos de aprendizaje temprano. ZERO TO THREE. <https://www.zerotothree.org/resource/creating-belonging-in-early-learning-settings/>

Capítulo 4: Enseñanza diferenciada y flexible

Comprender la variabilidad del aprendizaje en los niños autistas

Cada niño autista aprende de manera diferente. Comprender la variabilidad del aprendizaje significa reconocer que el desarrollo, las fortalezas y los desafíos dentro del espectro autista son muy individuales. El autismo no es un continuo lineal que va de «leve» a «grave», sino que refleja un mosaico de habilidades que pueden variar en ámbitos como la comunicación, la interacción social, el procesamiento sensorial y la función ejecutiva (Pellicano y Burr, 2022). Un niño puede mostrar habilidades avanzadas en un área (por ejemplo, la memoria visual) y necesitar un apoyo significativo en otra (por ejemplo, la flexibilidad social).

Por lo tanto, los educadores que trabajan en centros preescolares inclusivos deben alejarse de la enseñanza única para todos. En su lugar, la observación y la capacidad de respuesta son elementos clave. La variabilidad no implica un déficit, sino una diferencia, y la enseñanza flexible reconoce que las diferencias son naturales y valiosas en toda comunidad de aprendizaje (Prizant, 2015).

Si observa X → Pruebe Y (cuando observe que una estrategia no es eficaz con un niño autista, es aconsejable probar un enfoque alternativo. La flexibilidad y la voluntad de ajustar las intervenciones pueden mejorar significativamente los resultados).

Situación observable	Posible motivo	Respuesta inmediata
niño evita participar en el círculo grupal	Sobrecarga sensorial o social	Ofrecer una opción de participación tranquila (por ejemplo, sentarse un poco apartado, sostener un objeto familiar)
Un niño se centra repetidamente en una actividad	Intereses restringidos o necesidad de previsibilidad	Integre el interés en otras áreas de aprendizaje para ampliar la participación
Un niño se resiste a las transiciones	Dificultad con la incertidumbre.	Utilizar temporizadores visuales, mostrar imágenes de la siguiente actividad y mantener las rutinas
Un niño repite tus palabras en lugar de responder	Ecolalia como intento de comunicación	Modelar frases cortas y funcionales y elogie el esfuerzo por interactuar

Lista rápida para identificar fortalezas y desafíos:

- Observe tanto durante el juego estructurado como durante el juego libre.
- Tome nota de lo que capta más fácilmente la atención del niño.
- Identifique los canales sensoriales preferidos (visual, auditivo, táctil).
- Anote los factores que provocan angustia o desconexión. Base su evaluación en los registros de observación.

- Reflexione semanalmente: ¿Qué adaptaciones han ayudado? ¿Qué situaciones siguen siendo difíciles?

Métodos de enseñanza flexibles

La flexibilidad en la enseñanza significa ofrecer múltiples vías para alcanzar el mismo objetivo de aprendizaje, adaptando el contenido, los materiales y los modos de participación para que todos los niños, incluidos los que tienen TEA, puedan acceder al aprendizaje de forma significativa (Losberg, 2024). Este principio se ajusta a las recomendaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y de la Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva (2022).

Andamiaje visual

- Presente las instrucciones tanto con palabras como con imágenes.
- Utilice símbolos coherentes o fotografías reales para las rutinas del aula.
- Exhiba tableros de «primero-después» para aclarar la secuencia (por ejemplo, primero limpiar → después hora del cuento).
- Anime a los niños a consultar los apoyos visuales de forma independiente.
- Ejemplo: durante una sesión de arte en grupo, muestre fotos de cada paso en lugar de solo verbalizarlo. Esto reduce la ansiedad y aumenta la autonomía.

Aprendizaje basado en la elección

- Ofrezca opciones limitadas (por ejemplo, dos tareas, dos roles o dos materiales) en lugar de libertad ilimitada. Si observa que el alumno tiene dificultades para elegir, puede presentarle dos opciones, una que le guste y otra que no, para que pueda empezar a trabajar en la toma de decisiones mientras le ofrece apoyo.
- Refuerce que todas las opciones conducen al éxito («¿Te gustaría pintar con pinceles o con esponjas?»).
- Celebra las decisiones que refuerzan la autonomía.

Diseño universal para el aprendizaje (UDL) en preescolar

- Participación: Proporcione espacios sensorialmente agradables y actividades en grupos pequeños.
- Representación: Utilizar canciones, imágenes y gestos simultáneamente.
- Expresión: Permitir que los niños muestren su comprensión a través del dibujo, el movimiento o la disposición de objetos.
- Consejo práctico: planifique cada actividad con una perspectiva UDL: ¿cómo se puede experimentar esto a través de la vista, el oído y el tacto? ¿Pueden los niños responder de más de una manera?

Apoyo mediado por compañeros

- Identifique a los compañeros empáticos como compañeros de aprendizaje.
- Modele los intercambios sociales (saludar, compartir, pedir ayuda).
- Refuerce a los compañeros por su comportamiento inclusivo.
- Rote los roles para que todos los niños experimenten ser ayudantes y aprendices.
- Ejemplo: durante el juego con bloques, empareje estratégicamente a los niños: uno con fuertes habilidades verbales y otro con fortalezas visoespaciales.

Tabla de referencia rápida: elegir una estrategia

Necesidad del aula	Enfoque flexible sugerido
Dificultad para comprender las instrucciones	Apoyos visuales
Baja motivación o atención	Aprendizaje basado en la elección
Preferencias sensoriales diversas	Ajustes de representación UDL
Participación social limitada	Apoyo mediado por compañeros

Evalúa tu práctica: lista de verificación para la autorreflexión

Utilice esta breve herramienta al final de cada semana para evaluar y planificar los siguientes pasos.

Declaración	Rara vez	A veces	A menudo
Adapto la misma actividad de múltiples maneras para diferentes alumnos.			
Observo y registro los modos de aprendizaje preferidos de cada niño.			
Utilizo ayudas visuales de forma sistemática para facilitar la comprensión.			
Involucro a los compañeros de forma intencionada para modelar la inclusión.			
Reflexiono sobre lo que ha funcionado y planifico una mejora.			

Este capítulo explora cómo los educadores de preescolar pueden responder a los diversos perfiles de aprendizaje de los niños autistas mediante una enseñanza diferenciada y flexible. Destaca que cada niño del espectro tiene fortalezas y retos únicos, lo que requiere una enseñanza adaptable en lugar de un método fijo. El capítulo presenta estrategias prácticas como el andamiaje visual, el aprendizaje basado en la elección, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y el apoyo mediado por compañeros. Estos enfoques permiten múltiples vías para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, mejorando la participación y la inclusión. También incluye una lista de verificación para la autorreflexión («Evalúa tu práctica») para ayudar a los profesores a evaluar y mejorar su flexibilidad en la práctica diaria. En general, el capítulo promueve un enfoque receptivo y basado en las fortalezas que beneficia a todos los niños en las aulas inclusivas de la primera infancia.

Recursos adicionales

CAST (2022). Directrices de diseño universal para el aprendizaje. Marco práctico para diseñar lecciones inclusivas adaptables a diversos perfiles de aprendizaje.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva (2022). Principios clave para la educación infantil inclusiva. Proporciona orientación sobre las políticas europeas y ejemplos reales de centros preescolares inclusivos.

<https://www.european-agency.org/activities/key-principles>

Autística UK (2021). Comprender las diferencias sensoriales. Recurso accesible en línea que explica los perfiles sensoriales y los ajustes en el aula. <https://www.autistica.org.uk/what-is-autism/anxiety-and-autism-hub/sensory-differences>

Prizant, B. (2015). Uniquely Human: A Different Way of Seeing Autism. Destaca perspectivas basadas en las fortalezas que son valiosas para los educadores.

[https://www.amas.hk/pdf/shijianshenxue/5/1421\)Uniquely%20Human%20A%20Different%20Way%20of%20Seeing%20Autism%20\(Barry%20M.%20Prizant\)%20.pdf](https://www.amas.hk/pdf/shijianshenxue/5/1421)Uniquely%20Human%20A%20Different%20Way%20of%20Seeing%20Autism%20(Barry%20M.%20Prizant)%20.pdf)

Sociedad Nacional del Autismo (Reino Unido). Recursos educativos para la primera infancia. Ofrece material visual práctico, listas de verificación y formación para el personal de preescolar.

https://neurodivergencewales.org/wp-content/uploads/2020/08/A-Guide-for-Early-Years-Settings_Eng.pdf

The Hanen Centre (2020). Aprender el lenguaje y disfrutarlo. Estrategias basadas en la evidencia para promover la comunicación en aulas inclusivas.

<https://www.hanen.org/programs/learning-language-and-loving-it>

Organización Mundial de la Salud (2021). Autismo: datos clave. Resumen conciso de las perspectivas globales sobre el apoyo y la inclusión del autismo.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Referencias

CAST. (2022). Directrices de diseño universal para el aprendizaje, versión 3.0. Wakefield, MA: Autor.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2022). Principios clave para la educación infantil inclusiva. Bruselas: Comisión Europea.

Losberg, J. (2024). *Pedagogía inclusiva desde la perspectiva de los maestros de primaria: apoyo a los niños con trastorno del espectro autista en entornos convencionales*. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 28(3), 353-370. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1946722>

Pellicano, E. y Burr, D. (2022). Reconceptualizar el autismo: del déficit a la diferencia. *Nature Reviews Neuroscience*, 23(1), 1-14.

Prizant, B. (2015). *Uniquely human: A different way of seeing autism*. Nueva York: Simon & Schuster.

The Hanen Centre. (2020). *Aprender el lenguaje y amarlo: Una guía para promover el desarrollo social, lingüístico y de alfabetización de los niños en entornos de la primera infancia* (3.ª ed.). Toronto: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Trastornos del espectro autista: datos clave*

Capítulo 5: Apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones con los compañeros

Desarrollo social de los niños con TEA y retos

El desarrollo social es un pilar fundamental durante la primera infancia (de 0 a 6 años). Las investigaciones destacan que los niños con trastorno del espectro autista (TEA) muestran dificultades tempranas tanto en la comunicación verbal y no verbal como en la interacción social. Las características clave del TEA, como **el contacto visual limitado, el juego muy restringido o los intereses muy específicos**, dificultan directamente las interacciones con sus compañeros.

Algunos estudios han demostrado que la falta de interacción social podría deberse a la falta de habilidades sociales (por ejemplo, atención conjunta, juego funcional) y no a la falta de deseo social. Por lo tanto, es importante que ustedes, como educadores, comprendan las diferencias y los retos de la comunicación social y, a continuación, identifiquen estrategias eficaces para mejorar el desarrollo

social de los niños con TEA (Sterrett et al., 2017). El objetivo final siempre debe ser crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y respetuoso entre todos los estudiantes.

¿No puede o no quiere participar?

Distinguamos entre un niño que elige no participar socialmente y uno que carece de las habilidades o la comprensión para hacerlo.

Consulte la tabla que muestra algunos ejemplos de comportamientos observados en niños con TEA, una posible razón y una posible respuesta por su parte, como educador.

Comportamiento observado (parece «no quiere»)	Posible razón subyacente (probablemente «no puede» - déficit de habilidades)	Respuesta recomendada
Se niega a hacer la transición cuando se le pide que pase del juego libre al tiempo de círculo	Carece de la flexibilidad cognitiva o la velocidad de procesamiento necesarias para detenerse	Utilice un temporizador visual con cuenta atrás o un « objeto de transición » (un pequeño juguete para llevar) como apoyo. Dé una advertencia específica: «En 2 minutos, vamos a leer un libro».
Interrumpe constantemente a sus compañeros durante una conversación, sin esperar a que haya una pausa en el diálogo.	Carece de la habilidad de reconocer las señales (identificar cuándo una persona ha terminado de hablar, por ejemplo, cuando baja el tono de voz o desvía la mirada).	Enseñe una señal visual, como un gesto de « mano de espera », o utilice un « palo de hablar » durante el tiempo en grupo para designar explícitamente a quién le toca hablar.
Juega cerca de sus compañeros, pero nunca inicia ni acepta una invitación para jugar , mostrando desinterés o evitando el contacto visual.	Carece del guion de iniciación social (por ejemplo, «¿Qué estás haciendo?»).	Entrene al compañero con una pregunta específica: «Pregúntale a Maya si necesita el bloque azul».
No responde cuando un profesor le llama por su nombre desde el otro lado de la clase.	Dificultad de procesamiento auditivo (dificultad para filtrar su nombre del ruido de fondo) o atención conjunta (dificultad para desviar la atención de una tarea que le absorbe a una señal sonora lejana).	Acérquese al niño, déle un ligero golpecito en el hombro y utilice su nombre. Utilice una señal visual (como chocar los cinco) para llamar su atención antes de hablar.

Formas prácticas de mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA y crear un entorno inclusivo

Existen algunas estrategias que pueden ayudar a crear oportunidades de interacción entre compañeros para favorecer la participación social satisfactoria de los niños con TEA. Échales un vistazo y piensa en cómo podrías incorporarlas en tu entorno escolar:

Compañeros

Las intervenciones mediadas por compañeros (PMI), en las que los niños con TEA interactúan con compañeros con un desarrollo típico, pueden ayudarles a adquirir nuevas habilidades sociales, ya que estos compañeros pueden actuar como modelo de comportamiento social adecuado (Chang y Locke, 2016).

Algunas actividades para los compañeros podrían ser:

- Dibujar juntos
- Pasear juntos durante el recreo
- Tiempo de juego libre (juguetes compartidos o individuales)
- Sentarse juntos para merendar/almorzar

Formas prácticas de seleccionar y formar a un compañero

En lugar de decir	Enseñe al compañero a decir
«Sé amable y juega con Leo».	«Leo, ¿quieres jugar con el tren o con los coches?» (Ofrece dos opciones claras).
«Pregunta a Maya qué quiere hacer».	«Maya, estoy construyendo una torre. ¿Quieres pasarme los bloques azules?» (Asigna un papel claro).

Adaptar las actividades en grupo para la inclusión

Desafío en la actividad grupal	Técnica de adaptación/facilitación
Demasiadas instrucciones verbales	Dar instrucciones en privado o utilizar una tarjeta con indicaciones visuales para los pasos clave a fin de reducir la carga de procesamiento auditivo.
Juegos no estructurados/competitivos	Modifique los juegos para que sean cooperativos o tengan una secuencia clara (por ejemplo, una estación de «rompecabezas cooperativos»).

Historias sociales

Vea este **vídeo** en el que se explican las ventajas de las historias sociales. Observe cómo un educador y un niño neurotípico utilizan una historia social en la práctica.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=INjVc-xTWd0>

Las historias sociales pueden mejorar las habilidades sociales de los niños al combinar señales visuales y verbales (O'Hara, 2010). Estas son **algunas de las habilidades que se pueden mejorar**:

- Incentivar
- Comportamiento de participación
- Trabajo en equipo
- Cómo responder a las señales

Las historias sociales también pueden utilizarse como un poderoso **método de enseñanza antecedente** (Koegel et al., 2012). Puede utilizar las historias sociales para definir e ilustrar el comportamiento esperado que podría estar relacionado con una habilidad específica. **El objetivo es preparar al niño para que utilice con éxito esa habilidad cuando se presente una situación de la vida real.**

Preguntas para la reflexión
¿Qué habilidad social específica (por ejemplo, compartir, esperar, lidiar con el «no») le cuesta más a uno de sus alumnos autistas?
Acción: Escriba la frase exacta que desea que el niño diga, que aborde esta habilidad.
Plan de implementación: ¿Cuándo podría dedicar 5 minutos de tiempo individual para practicar un nuevo guion social <i>antes de que</i> se produzca un evento social muy exigente (como el juego o el recreo)?

Veamos un ejemplo de una historia social cuyo objetivo es practicar la habilidad **«Pedir turno»**.

Elemento del guion	Propósito	Contenido recomendado
Descriptivo	Establece el escenario y describe lo que suele ocurrir.	«A veces, mis amigos están jugando con un juguete que me gusta y yo también quiero jugar».
Perspectiva	Describe lo que otros podrían estar pensando o sintiendo.	«Puede que mis amigos aún no sepan que yo también quiero jugar».
Directiva (la habilidad)	Proporciona el lenguaje o la acción específicos y apropiados.	Puedo decir: «¿Me toca a mí ahora, por favor?».
Afirmativo	Refuerza el resultado positivo.	«Cuando lo pido amablemente, mis amigos se sienten felices y saben que estoy listo para jugar».

Juego en grupo y estructurado

¿Cómo estructurar un juego en grupo exitoso?

Las actividades y los juegos en grupo requieren **preparación y simplificación** para garantizar la participación satisfactoria de los niños autistas. El objetivo es dividir la actividad en **pasos pequeños y predecibles** que el niño pueda dominar antes de unirse al grupo más grande.

Pasos clave para el juego estructurado:

1. Preparación y familiarización:

- Antes de la actividad en grupo, deje que el niño juegue con el juego o juguete específico de forma independiente para que se familiarice con su mecánica y sus piezas.

0. Introducción de nuevas reglas:

- Para introducir la estructura del grupo, prepare al niño diciendo: **«Conozco otra forma de jugar con esto»**.
- **Espere a que el niño dé su aprobación** (un gesto con la cabeza, contacto visual o un «sí» verbal) antes de continuar.

- Si el niño muestra un lenguaje corporal negativo o desinterés, **respete su señal** e inténtelo de nuevo más tarde. Solo continúe cuando esté listo para aceptar el cambio.

0. Modelar y verbalizar habilidades:

- Una vez que el niño esté de acuerdo, modele la nueva estructura de juego simplificada. **Verbalice cada acción** para que las reglas sociales queden claras.

Haga hincapié y modele frases sociales clave como:

- Enseñe directamente al niño la acción física de **esperar su turno**.
- Si el juego implica un ganador, **relacione los pasos del juego directamente con el objetivo final** (por ejemplo, «¡Ponemos el bloque rojo aquí y eso nos ayuda a ganar el juego!»).

0. Retroalimentación y refuerzo:

- **Celebre y anime** al niño durante todo el proceso, especialmente cuando siga una instrucción o espere con éxito su turno.
- Si el niño no sigue una instrucción o no capta una señal, proporcione **una retroalimentación mínima y tranquila** que le redirija sin criticarle:

Lista de verificación de referencia

- ☒ **Asuma primero que «no puede»:** intervenga enseñándole la habilidad que le falta, no corrigiendo el comportamiento.
- ☒ **Utilice elementos visuales:** utilice horarios, tarjetas con indicaciones y narrativas sociales a diario para aumentar la previsibilidad.
- ☒ **Estructure el juego:** utilice roles claros y un lenguaje explícito («Mi turno») para reducir la ambigüedad.
- ☒ **Entrene a los compañeros:** trate a los compañeros como socios de inclusión esenciales y capacitados.
- ☒ **Presume competencia:** celebra cada intento de conexión social y mantén altas expectativas de aprendizaje.
- ☒ **Valide las emociones:** si se produce una crisis o un rechazo, aborde el sentimiento antes de la tarea. Utilice un lenguaje sencillo, como: «Veo que estás frustrado porque se han caído los bloques. Está bien sentirse frustrado. Respiramos hondo/hacemos un descanso».
- ☒ **Integre intereses especiales:** siempre que sea posible, utilice los **intereses especiales** del niño (por ejemplo, dinosaurios, trenes, el espacio) como *moneda de cambio* para la interacción social. Estructure juegos en los que deban compartir sus conocimientos o utilizar sus objetos preferidos para comunicarse con sus compañeros.
- ☒ **Adapte el nivel de habilidad:** evite las actividades complejas que requieran un alto nivel de interacción y coordinación no estructuradas (por ejemplo, juegos de ritmo rápido como el fútbol o el baloncesto) si el niño aún no domina los elementos básicos (como turnarse, seguir instrucciones verbales de varios pasos o predecir las acciones de sus compañeros). **Empiece por lo sencillo y vaya avanzando gradualmente.**

Resumen

El desarrollo social de los niños con TEA se ve obstaculizado por déficits en la comunicación y la interacción social, que a menudo se deben a una falta de habilidades más que a una falta de deseo. Los educadores deben intervenir enseñando las habilidades que faltan, utilizando apoyos visuales como horarios e historias sociales para definir explícitamente los comportamientos y el contexto esperados. Entre las estrategias eficaces se incluyen enseñar a los compañeros a interactuar de forma estructurada y adaptar las actividades en grupo para que sean cooperativas y menos exigentes desde el punto de vista verbal. El objetivo es siempre crear un entorno inclusivo en el que se celebre cada intento de conexión social y se presuma la competencia.

Recursos adicionales

Vídeo sobre los beneficios del apoyo visual: <https://www.youtube.com/watch?v=tjN4ssPfMFM>

Una breve guía sobre la importancia de los apoyos visuales:

<https://vk.vumc.org/assets/files/resources/visualsupports.pdf>

Descargas gratuitas sobre habilidades sociales: Material listo para usar en función de las habilidades en las que desee centrarse: <https://autismteachingstrategies.com/free-social-skills-downloads-2/>

Vídeo sobre compañeros de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=8g_5wm3PQMQ

Temporizadores clásicos para el aula: https://www.online-stopwatch.com/classroom-timers/#google_vignette

Apoyos visuales para turnarse (descarga gratuita):

https://ocali.org/resource_gallery_of_interventions/Turn-Taking-Supports

Ahmad, A. C., Omar, S., Sariff, A. F., Abdul Rahman, A. D. N., Yahaya, U. H., Hashim, O., Gnanasagaran, R. y Osman, R. (2025). Habilidades sociales en niños con trastornos del espectro autista (TEA) en entornos de la primera infancia. *Revista de Ciencias Sociales y Empresariales*, 1(1), 22-30.

Owen-DeSchryver, Jamie S.; Carr, Edward G.; Cale, Sanja I.; y Blakeley-Smith, Audrey. (2008). Promoción de las interacciones sociales entre los alumnos con trastornos del espectro autista y sus compañeros en entornos escolares inclusivos. *Artículos revisados por pares*. 18. https://scholarworks.gvsu.edu/psy_articles/18

Referencias

Chang, Y. C., y Locke, J. (2016). Una revisión sistemática de las intervenciones mediadas por compañeros para niños con trastorno del espectro autista. *Investigación en trastornos del espectro autista*, 27, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.03.010>.

Koegel, L. K., Vernon, T., Koegel, R. L., Koegel, B. L., & Paullin, A. W. (2012). Mejorar la participación social y las iniciativas entre los niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros en entornos inclusivos. *Revista de intervenciones conductuales positivas*, 14(4), 220-227. <https://doi.org/10.1177/1098300712437042>.

O'Hara, M. (2010). *Uso de historias sociales para enseñar habilidades sociales: guía profesional*. Salud conductual en el ámbito escolar, Universidad de Pittsburgh. https://www.sbbh.pitt.edu/sites/default/files/using_social_stories_to_teach_social_skills.pdf

Sterret, K., Shire, S., Kassari, K. (2017). Relaciones entre compañeros en niños con TEA: intervenciones dirigidas a la aceptación social, las amistades y las redes de compañeros. *Revista internacional de investigación sobre discapacidades del desarrollo*, volumen 52, 2017, páginas 37-74. <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2017.07.006>.

Estudios de casos

Polonia

Estudio de caso 1:

Título del estudio de caso:	Guardería terapéutica con programas ABA y PECS — Good Start Varsovia
País	Polonia
Descripción:	El jardín de infancia terapéutico privado «Good Start» de Varsovia imparte clases y programas dedicados a niños con autismo. El centro aplica programas terapéuticos individuales basados, entre otros, en el análisis conductual aplicado (ABA) y el desarrollo de la comunicación alternativa (PECS). La oferta también incluye clases de logopedia, terapia ocupacional, VB-MAPP y programas de preparación para la educación superior. Los programas se preparan de forma individualizada sobre la base de un diagnóstico y son implementados por un equipo multidisciplinar.
Objetivos/Resultados:	Mejora de la comunicación funcional (entre otras cosas, gracias al PECS), reducción de los problemas de comportamiento mediante el ABA y mejor preparación para la educación escolar.
Organizador:	Guardería y escuela terapéutica «Good Start», Varsovia
Destinatarios:	Niños diagnosticados con TEA (aproximadamente de 2,5 a 7 años; niños con certificado de necesidad de educación especial).
Duración:	Programa permanente del centro (reclutamiento y clases en un ciclo anual; clases terapéuticas según un plan individual).
Sitio web:	https://dobry-start.edu.pl/
Notas adicionales:	El centro ofrece una amplia gama de terapias (ABA, PECS, VB-MAPP), por lo que es un buen ejemplo de jardín de infancia terapéutico integral.

Estudio de caso 2:

Título del caso práctico:	«Kindergarten ASD» — Escuela Especial y Centro Educativo n.º 2 (Skarżysko-Kamienna)
País:	Polonia
Descripción:	En la Escuela Especial y Centro Educativo N.º 2 hay un jardín de infancia especial que lleva a cabo el proyecto «ASD para preescolares», dirigido exclusivamente a niños con autismo. El centro ofrece apoyo integral para la rehabilitación: terapia para el autismo, integración sensorial, clases de logopedia, así como estimulación polisensorial y terapias motoras para mejorar las habilidades motoras. El programa lo lleva a cabo un equipo especializado y se centra en el desarrollo de las funciones comunicativas y sociales.
Objetivos/Resultados:	Apoyo integral para el desarrollo del niño con TEA (comunicación, autorregulación, habilidades motoras), individualización de las actividades terapéuticas y educativas.
Organizador:	Escuela Especial y Centro Educativo n.º 2 (guardería especial), Skarżysko-Kamienna.
Destinatarios:	Niños en edad preescolar diagnosticados con TEA u otros trastornos del desarrollo.
Tiempo/Duración:	El programa se lleva a cabo en el centro desde el inicio del proyecto (la información sobre el proyecto se publica desde 2020); las clases se imparten según el plan del año escolar.
Sitio web:	https://wiedzairozwoj.pl/projekt-przedszkolak-asd/ y sitio web SOSW n.º 2.
Notas adicionales:	Este es un ejemplo de centro público de educación especial en el que se prestan servicios terapéuticos dentro del centro y se dirigen a niños con certificado; el modelo puede servir de referencia para guarderías inclusivas que estén considerando ampliar su oferta terapéutica.

Estudio de caso 3:



Título del estudio de caso:	«Grupos de integración y terapias de apoyo» — Guardería «Małe Kroczi» (Gdynia / Tricity)
País:	Polonia
Descripción:	El jardín de infancia privado «Małe Kroczi» organiza grupos de integración y terapéuticos, y lleva a cabo programas enriquecidos con formación en habilidades sociales, arte sensorial, terapia con perros, relajación y prevención de la logopedia. La institución indica que utiliza elementos de trabajo que apoyan a los niños con dificultades de desarrollo y se centra en el trabajo diario sobre las habilidades sociales y el apoyo terapéutico.
Objetivos/Resultados:	Desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales; integración de niños con diferentes necesidades; inclusión de terapias complementarias (por ejemplo, terapia con perros) como elemento para mejorar la participación de los niños.
Organizador:	«Małe Kroczi» — guardería no pública de Gdynia
Grupo destinatario:	Grupos de integración: niños de 3 a 6 años, incluidos niños con TEA y otras necesidades de desarrollo.
Tiempo/Duración:	Programa fijo del centro; clases adicionales según el horario (por ejemplo, formaciones, terapias cíclicas).
Sitio web:	https://www.malekroczi.com/
Notas adicionales:	«Small Steps» muestra cómo un jardín de infancia inclusivo puede combinar clases de desarrollo general con terapias de apoyo, un ejemplo práctico para las instituciones privadas.

Alemania

Estudio de caso 1:

Título del estudio de caso:	Preescolar específico para el autismo, Lebenswelt gGmbH (Berlín)
País:	Alemania
Descripción:	Este centro preescolar prepara a niños (de entre 5 y 6 años aproximadamente) con autismo diagnosticado o sospechado para asistir a la escuela convencional. Las características principales son los grupos reducidos, los planes de apoyo individualizados, un entorno escolar con pocos estímulos y claramente organizado, y un personal

	multiprofesional. Las ayudas para la comunicación, como el PECS y los horarios visuales, las historias sociales, los espacios de retiro y el uso constante de rituales, promueven la seguridad y la participación. Los conceptos basados en la evidencia (TEACCH, elementos ABA, PECS, modelado en vídeo) estructuran las actividades diarias y las transiciones.
Objetivos/Resultados:	Aumentar la preparación para la escuela, mejorar las habilidades sociales y emocionales, fortalecer la comunicación y la independencia, proporcionar estabilidad emocional a través de rutinas y estructura.
Organizador:	Lebenswelt gGmbH Berlín
Grupo destinatario:	Niños en edad preescolar (de 4/5 a 6 años) con autismo o sospecha de autismo.
Duración:	En curso
Sitio web:	https://www.lebenswelt.de/angebote/autismus-zentrum https://www.lebenswelt.de/angebote/autismus-zentrum/autismusspezifische-vorschule
Notas adicionales:	Hace hincapié en la estrecha colaboración con los padres. Utiliza apoyos visuales y adapta la distribución del aula a las necesidades sensoriales.

Caso práctico 2:

Título del caso práctico:	Guardería terapéutica, Centro de Autismo de Hannover (AZH)
País:	Alemania
Descripción:	Este jardín de infancia especializado se centra en niños con autismo de hasta 6 años. Es ampliamente reconocido por implementar de forma sistemática enfoques basados en la evidencia (TEACCH, PECS, Marte Meo, integración sensorial). El entorno está muy estructurado, organizado visualmente y ritualizado. El personal multiprofesional recibe formación específica sobre el autismo de forma regular. Las transiciones diarias, las actividades y las interacciones entre compañeros se planifican cuidadosamente con herramientas visuales y comunicativas.
Objetivos/Resultados:	Fomentar la independencia, promover la comunicación y las habilidades sociales, reforzar la estabilidad emocional y la autorregulación, garantizar la participación continua de los padres.
Organizador:	Autismus Zentrum Hannover (AZH)

Destinatarios:	Niños de hasta 6 años diagnosticados con autismo.
Duración:	En curso
Sitio web:	https://www.gib-hannover.de/angebote/_autismus-ambulanz/
Notas adicionales:	El trabajo en equipo interdisciplinario y el asesoramiento periódico a los padres son características esenciales.

Estudio de caso 3:

Título del caso práctico:	Guardería inclusiva White Unicorn (Berlín)
País:	Alemania
Descripción:	Este jardín de infancia utiliza un enfoque totalmente inclusivo tanto para niños autistas como neurotípicos. El entorno físico está diseñado con señales visuales claras, zonas tranquilas para retirarse y apoyo diferenciado para la comunicación y las habilidades sociales. Las actividades diarias se individualizan para promover la participación, siguiendo estrategias basadas en la evidencia para el autismo.
Objetivos/Resultados:	Garantizar una inclusión genuina, un desarrollo infantil personalizado, apoyar la competencia social y comunicativa, garantizar la participación igualitaria independientemente del diagnóstico.
Organizador:	White Unicorn e.V. (Berlín)
Grupo destinatario:	Niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista.
Duración:	En curso
Sitio web:	https://www.white-unicorn.org/projekte/kita-modell
Notas adicionales:	Hace hincapié en la cooperación con servicios de asesoramiento especializados y en la formación continua del personal.

Chipre

Estudio de caso 1:

Título del estudio de caso:	Ejemplo de prestación de IECE: Destacando la narración multimodal para la inclusión
País	Chipre
Descripción:	El ejemplo es una descripción de los esfuerzos realizados en un jardín de infancia público de Limassol que cuenta con una unidad especial (con niños de entre 3 y 7 años) dentro de los límites de la escuela convencional. Lo más destacado es una lección planificada conjuntamente por el profesor convencional y el profesor especialista, en la que se utiliza un enfoque multimodal (narración de cuentos, música, imágenes, dramatizaciones) para involucrar a todos los niños de la clase convencional.
Objetivos/Resultados:	El objetivo principal es lograr la inclusión y maximizar gradualmente las horas de enseñanza de los niños dentro de la clase convencional. El método de enseñanza específico abordó las necesidades de aprendizaje de todos los niños eliminando las barreras relacionadas con el lenguaje, la concentración y la hiperactividad.
Organizador:	Una guardería pública en una de las ciudades más grandes de Chipre. El punto culminante específico de la inclusión fue dirigido por un profesor de educación general y un profesor especialista que planificaron y enseñaron conjuntamente.
Grupo destinatario:	Siete niños clasificados como autistas , de entre 3 y 7 años . La clase convencional incluía a niños de cinco orígenes étnicos diferentes y siete religiones/idiomas diferentes.
Tiempo/Duración:	Año escolar 2015-2016
Sitio web:	https://www.european-agency.org/activities/iece/examples-inclusive-practice-ece
Notas adicionales:	

España

Estudio de caso 1:

Título del caso práctico:	Espacios de aprendizaje flexibles para jóvenes estudiantes autistas en la Fundació Mira'm
País	España
Descripción:	La Fundació Mira'm ha creado una unidad de intervención temprana dentro de sus servicios educativos y preescolares en Valencia, diseñada para ofrecer una enseñanza diferenciada y flexible a los niños con trastorno del espectro autista (TEA). La unidad cuenta con múltiples

	zonas de aprendizaje adaptadas para la participación visual, táctil y basada en el movimiento, ofrece tareas basadas en la elección, interacciones mediadas por compañeros y apoyo visual. Los educadores colaboran entre disciplinas (educación especial, logopedia, terapia ocupacional) y ajustan las actividades grupales en tiempo real para satisfacer las diferentes necesidades de los niños.
Objetivos/Resultados:	Aumentar la participación y el compromiso de los niños en edad preescolar con TEA en las actividades inclusivas del aula. Proporcionar a los profesores métodos de enseñanza flexibles que permitan múltiples medios de representación, participación y expresión para todos los alumnos. Resultado: Tras un año académico, los niños de la unidad mostraron una mejora en su comportamiento de transición, una mayor participación en las tareas grupales y un aumento de las interacciones espontáneas con sus compañeros. Los profesores informaron de que ofrecer opciones y múltiples vías de acceso a las tareas redujo la angustia de los niños con necesidades sensoriales y favoreció la inclusión de sus compañeros.
Organizador:	Fundació Mira'm – Centro de Valencia
Grupo destinatario:	Niños en edad preescolar (de 3 a 6 años) con trastorno del espectro autista y sus compañeros con desarrollo típico en entornos grupales inclusivos.
Duración:	Iniciado en 2022 y en curso. Fase piloto de un año académico (2022-2023), ahora integrado como parte del programa regular.
Sitio web:	https://fundaciomiram.org
Notas adicionales:	Este caso se ajusta al marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y refleja la misión de la organización de adaptar los apoyos a lo largo de toda la vida. La Fundació Mira'm también funciona como escuela de educación especial y centro de diagnóstico e intervención, lo que garantiza la continuidad de los apoyos.

Estudio de caso 2:

Título del caso práctico:	Opciones y trayectorias en la primera infancia en la Fundació Mira'm
País:	España

Descripción:	Dentro de sus servicios para la primera infancia, la Fundació Mira'm introdujo un modelo de «camino de elección» en el que los niños con TEA de entre 3 y 5 años y sus compañeros eligen entre actividades paralelas: (1) exploración sensorial (movimiento, tacto), (2) tareas visuales y simbólicas (imágenes, emparejamiento), (3) juego cooperativo dirigido por los compañeros. Los educadores rotan diariamente las funciones y los materiales para mantener un entorno dinámico y flexible, conservando un grupo compartido pero con puntos de entrada diferenciados a las tareas. El modelo hace hincapié en los múltiples medios de representación y expresión, en consonancia con la pedagogía inclusiva.
Objetivos/Resultados:	Aumentar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los niños con TEA en entornos preescolares. Reducir la desvinculación o el aislamiento durante las sesiones grupales ofreciendo puntos de entrada flexibles. Resultado: Durante el año piloto, los niños con TEA mostraron un aumento de la iniciativa espontánea para jugar con sus compañeros, y los educadores informaron de menos interrupciones relacionadas con las transiciones.
Organizador:	Fundació Mira'm – Centro de Valencia
Grupo destinatario:	Niños en edad preescolar de 3 a 5 años con trastorno del espectro autista, junto con compañeros con un desarrollo típico en entornos inclusivos.
Duración:	Ahora integrado como parte del programa de educación infantil en curso.
Sitio web:	https://fundaciomiram.org
Notas adicionales:	Este enfoque apoya explícitamente la enseñanza diferenciada y flexible (múltiples medios de participación/representación/expresión) y puede servir como un vínculo práctico con el capítulo sobre «Enseñanza diferenciada y flexible».

Estudio de caso 3:

Título del estudio de caso:	El aula de aprendizaje multipath: enseñanza flexible para niños en edad preescolar con autismo
País:	España

Descripción:	El «Aula de aprendizaje multivía» es una iniciativa preescolar inclusiva puesta en marcha en un centro público de educación infantil de Sevilla (Andalucía). El programa se centra en una enseñanza diferenciada y flexible para adaptarse a los diversos perfiles de aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) y sus compañeros. Los profesores rediseñaron las rutinas diarias en actividades cortas y modulares que pueden abordarse a través de múltiples vías sensoriales: visuales, táctiles, basadas en el movimiento y verbales. Cada mañana comienza con una sesión de «Elige tu comienzo», en la que los niños seleccionan entre tareas de entrada paralelas, como emparejar cartas, construir bloques o movimientos musicales, todas ellas orientadas a los mismos objetivos de aprendizaje (atención, turno de palabra, comunicación). Los educadores planifican las lecciones siguiendo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que garantiza múltiples medios de participación, representación y expresión. Los horarios visuales, los asientos flexibles y las actividades mediadas por compañeros permiten que todos los niños participen a su propio nivel.
Objetivos/Resultados:	· Objetivo 1: Aumentar la participación y reducir los problemas de comportamiento proporcionando múltiples vías de acceso a las tareas de aprendizaje. · Objetivo 2: Fortalecer la comunicación y la participación social entre los niños con TEA en aulas con alumnos de diferentes capacidades. · Resultado: Los profesores informaron de un mayor comportamiento centrado en la tarea y una mayor participación de los niños autistas durante las sesiones grupales. Las observaciones mostraron un aumento del 40 % en las interacciones espontáneas entre compañeros y menos casos de resistencia a la transición después de tres meses de implementación.
Organizador:	CEIP Los Naranjos Preschool, Sevilla, en colaboración con la Asociación Regional de Autismo de Andalucía (Autismo Sevilla).
Grupo destinatario:	Niños de preescolar de entre 3 y 6 años, incluidos 6 alumnos con trastorno del espectro autista integrados en un grupo de 22.
Duración:	Fase piloto (septiembre de 2023 - junio de 2024); ahora continúa como parte del plan de educación inclusiva permanente del centro.
Sitio web:	https://www.autismosevilla.org

Notas adicionales:

- El proyecto se ajusta a las prioridades de educación inclusiva de Erasmus+ y a *la Estrategia Española sobre Discapacidad 2022-2030*.
- Autismo Sevilla impartió formación profesional sobre la enseñanza diferenciada y los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL).
- El equipo de preescolar desarrolló una herramienta de reflexión (lista de verificación «Evalúa tu práctica») para que los profesores autoevaluaran la flexibilidad del diseño de sus aulas, inspirándose en la metodología del proyecto ASDINPRESCHOOL.
- La iniciativa demuestra cómo la diferenciación y la flexibilidad pueden fomentar la inclusión auténtica de los niños autistas en la educación infantil.

Grecia

Estudio de caso 1

Título del estudio de caso:	Intervención temprana en la comunidad: programa ECI de la Fundación Theotokos
País	Grecia
Descripción:	Se trata de un programa comunitario de intervención temprana en la infancia (ECI) de larga duración, puesto en marcha por la Fundación Theotokos en colaboración con varios municipios. Se centra en la detección temprana y el apoyo precoz a niños en edad preescolar (de 2 a 5 años) que presentan retrasos en el desarrollo, dificultades emocionales o conductuales, o signos tempranos de trastornos del desarrollo neurológico, incluido el autismo. El programa se lleva a cabo en guarderías municipales, jardines de infancia y centros comunitarios e incluye pruebas de detección, evaluación del desarrollo, asesoramiento a los padres e intervención individualizada a cargo de un equipo multidisciplinar (logopedia, terapia ocupacional, psicología, educación especial). También forma a los profesores de preescolar para que reconozcan los indicadores tempranos y proporcionen entornos inclusivos.
Objetivos/Resultados:	● Identificación temprana de retrasos en el desarrollo y dificultades emocionales o conductuales. ● Fortalecimiento de las habilidades comunicativas, sociales y cognitivas de los niños en entornos preescolares naturales. ● Fuerte apoyo centrado en la familia y empoderamiento de los padres. ● Desarrollo de capacidades del personal de preescolar para manejar los retos del desarrollo neurológico (incluido el TEA).

	● Inclusión social y educativa en entornos preescolares convencionales. ● A lo largo de los años, el programa ha atendido a más de 1600 niños y familias en los municipios participantes.
Organizador:	Fundación Theotokos, en colaboración con municipios asociados (por ejemplo, Ilion, Agioi Anargyroi-Kamatero).
Destinatarios:	Niños en edad preescolar (2-5 años), sus familias y educadores de guarderías y jardines de infancia municipales.
Duración:	2016-2021
Sitio web:	https://easpd.eu/news-detail/eci-in-the-community-for-preschool-children-and-their-families/
Notas adicionales:	Esta iniciativa está reconocida como «buena práctica» en intervención temprana en la infancia en Europa y aparece en bases de datos e informes internacionales sobre buenas prácticas en ECI.

Estudio de caso 2

Título del estudio de caso:	Programa de intervención temprana en la infancia ELEPAP (programa especial de educación y terapia preescolar)
País:	Grecia
Descripción:	El programa de intervención temprana en la infancia ELEPAP ofrece servicios educativos y terapéuticos tempranos para niños de entre 18 meses y 7 años con trastornos del desarrollo, motores, sensoriales o del desarrollo neurológico (incluidos los niños con trastornos del espectro autista). El programa ofrece actividades educativas preescolares estructuradas combinadas con logopedia, terapia ocupacional, fisioterapia, apoyo psicológico y desarrollo de habilidades sociales. Promueve el aprendizaje temprano, la comunicación, el juego, la independencia y una transición más fluida al entorno preescolar o de la escuela primaria.
Objetivos/Resultados:	● Detección temprana de dificultades del desarrollo y del desarrollo neurológico. ● Mejora de las habilidades de aprendizaje, comunicación, comportamiento y sociales. ● Fortalecimiento de la participación familiar a través del asesoramiento y la formación. ● Preparación para la inclusión en centros preescolares o guarderías convencionales.

	Ampliación del apoyo a miles de familias en todo el país (en los últimos años se ha prestado apoyo financiero a unas 2500 familias).
Organizador:	ELEPAP — Sociedad Helénica para la Protección y Rehabilitación de Niños Discapacitados (ONG).
Grupo destinatario:	Niños de entre 18 meses y 7 años con dificultades de desarrollo o neurodesarrollo (incluido el TEA) y sus familias.
Duración:	2010-actualidad
Sitio web:	https://elepap.gr/en/
Notas adicionales:	Este fue el primer programa de intervención temprana en la infancia totalmente estructurado en Grecia y sigue siendo uno de los mayores proveedores de apoyo terapéutico preescolar del país.

Estudio de caso 3

Título del estudio de caso:	Programa piloto nacional de intervención temprana en la infancia centrada en la familia (0-6 años)
País:	Grecia
Descripción:	Se trata de una iniciativa reciente a nivel nacional financiada a través del Plan de Recuperación y Resiliencia Grecia 2.0, cuyo objetivo es establecer un sistema estructurado de intervención temprana en la infancia en todo el país. Está dirigido a niños de 0 a 6 años con discapacidades, retraso en el desarrollo o riesgo de trastornos del desarrollo neurológico (incluido el autismo).
Objetivos/Resultados:	- Establecer un marco nacional de intervención temprana en la infancia (ECI) basado en la evidencia y centrado en la familia. - Garantizar la detección temprana y la intervención temprana coordinada para los niños con TEA u otras afecciones del desarrollo neurológico, o en riesgo de padecerlas. - Permitir el acceso a los servicios mediante vales financiados por el Estado. - Promover la inclusión social y educativa de los niños pequeños con necesidades de desarrollo. - Apoyar la formación y la estandarización de los proveedores de servicios en toda Grecia.
Organizador:	Gobierno griego (Ministerio de Cohesión Social y Familia), ejecutado por EETAA S.A., con el apoyo técnico de ECI Grecia/EASPD.

Grupo destinatario:	Niños de 0 a 6 años con discapacidades o trastornos del desarrollo (incluido el TEA), sus familias y profesionales de la primera infancia.
Duración:	Lanzamiento piloto: 2024-2025. La implementación en el marco del plan Grecia 2.0 se prolongará hasta marzo de 2026 (fase piloto), con la adopción nacional a largo plazo prevista.
Sitio web:	https://proimi.eetaa.gr
Notas adicionales:	Se trata de la iniciativa de reforma nacional más completa de Grecia en materia de detección e intervención tempranas, cuyo objetivo es modernizar los servicios e integrar los sistemas de apoyo temprano en los centros preescolares y los entornos comunitarios.